ANÁLISIS DEL PROGRAMA BILINGÜE DE LA CAM

En primer lugar, querría agradecer en nombre de Acción Educativa a la UNED por permitirnos presentar este documento con la trascendencia que adquiere hablar de él en este lugar. También, como presidente de la asociación debo y quiero agradecer tanto esfuerzo y dedicación a los miembros de nuestro Grupo de Trabajo de Educación Bilingüe: José Carlos Tobalina, Ana Carbonero y Miguel Martínez así como a todos los compañeros y compañeras que han colaborado en su realización. Mientras leía el informe, me venían a la cabeza tantas ocasiones en las que les pude ver reunidos en nuestra sede, el trabajo que imagino fuera de ella y el gran entusiasmo y reflexión que demuestran con este estudio.

En el punto 6 de dicho informe se declara que "el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid se ha implantado sin realizar un programa piloto, sin evaluación y sin debate social sobre las consecuencias de su aplicación sobre el sistema educativo".

Esta realidad supone un grave perjuicio para la Escuela Pública en la CAM ya que se han dedicado grandes sumas de dinero a recursos relacionados con el programa que podrían haberse dirigido a otras cuestiones como la inclusión educativa, la bajada de ratio en las aulas o el aumento de recursos de todo tipo en los centros educativos. Por decir algunos...

Corría el año 2007 ó 2008 y en el centro en el que yo trabajaba se debatía la posibilidad de integrarse en el PBCM. La razón principal que se daba para ello era: la falta de capacidad competitiva de nuestro centro en comparación con los vecinos ya que éstos sí eran bilingües y las familias se llevaban a sus niñ@s a este modelo de centro. Otra de las razones era la comparación con nuestras propias realidades familiares: la mayoría de las profesoras tenían hij@s en edad de irse a Londres o Irlanda a estudiar inglés y yo tenía una hija recién nacida. Durante el debate salió el tema de la posibilidad de que mi hija no tuviera que irse a otro país a estudiar gracias a este programa. Mi respuesta no fue suficientemente interesante pero siempre recordaré ese día porque, para mí, refleja la situación profesional y social que se vivía en ese momento. Nunca hubo una reflexión pedagógica; la posibilidad de probar

durante un tiempo las consecuencias positivas y/o negativas del programa bilingüe; o un debate social a medio y largo plazo de la situación real de nuestra Educación Pública.

Y precisamente eso es lo que buscamos desde los Movimientos de Renovación Pedagógica y es uno de los objetivos de este informe:

- La reflexión pedagógica que debe dirigir siempre cualquier cambio en el sistema educativo. Una reflexión que tenga como principio, centro y final al niño y la niña, su bienestar, su motivación, la búsqueda de sus necesidades reales. Las de todos y todas y no sólo las de los que tienen más recursos fuera de la escuela.
- La posibilidad de desarrollar un programa piloto, un estudio y una evaluación de cada uno de nuestros pasos como profesionales y como ciudadan@s que vivimos en una sociedad diversa y con múltiples realidades.
- Un debate entre todos los agentes educativos que intervienen en el desarrollo de nuestra infancia: maestr@s, expert@s, familias, etc. Y con paciencia, escucha y la vista puesta en el medio-largo plazo. No nos regimos por períodos electorales o propaganda vacía sino por la reflexión y la acción diaria en nuestros centros educativos con nuestros alumn@s que son personas con capacidades y potencialidades que se desarrollan con pausa, diálogo y compromiso.

El informe elaborado por nuestros compañer@s nos aporta esta reflexión comparando la puesta en práctica del programa bilingüe en diferentes países y sociedades del mundo; desvirtuando mitos como que los niñ@s pequeños son esponjas o la existencia del período crítico de aprendizaje; incidiendo en la importancia de la lengua materna para desarrollar los conocimientos, los procedimientos y la relación afectuosa entre maestr@ y niñ@ o entre compañer@s; y destacando el factor "segregación" como una de las consecuencias negativas del Programa Bilingüe tal y como está planteado en la actualidad. Y presenta alternativas, claro que sí, porque nuestro objetivo es el pleno desarrollo de la persona en todos sus ámbitos y el aprendizaje de una segunda y, hasta una tercera lengua, es uno de ellos.

Diez años después de mi recordada experiencia y trece desde su implantación, la Administración Educativa de nuestra comunidad no ha solucionado las dudas pedagógicas, y no tan pedagógicas, que nos surgieron sobre el Programa Bilingüe. Pero, eso sí. Contamos con el entusiasmo, el rigor científico y el enorme trabajo de nuestros compañer@s para vislumbrar que otra realidad educativa es posible.