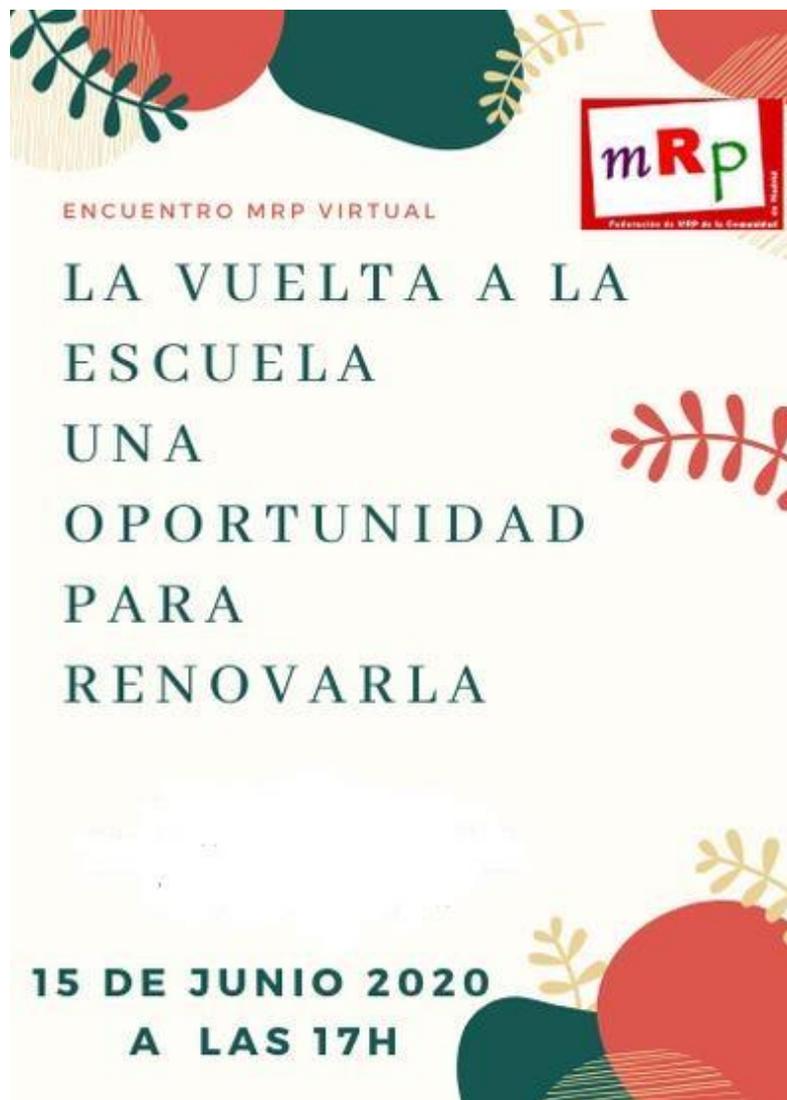


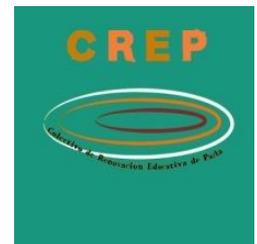
Durante el confinamiento por la pandemia de la COVID-19 todos los Movimientos de Renovación Pedagógica hemos reflexionado sobre qué necesita la escuela en estos momentos de incertidumbre. Creemos, además, que estamos ante una oportunidad para renovar la Escuela, para hacer un verdadero cambio de Paradigma en Educación.

El pasado 15 de Junio los MRP de Madrid realizamos un Encuentro on line. Queremos ahora compartir las reflexiones y los documentos aportados por los distintos colectivos con el fin de que puedan ser útiles para la vuelta en septiembre y como impulso para continuar con este debate en el mayor número posible de espacios.

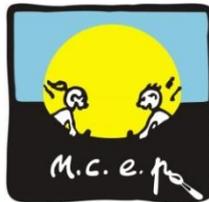




 **Acción Educativa**



Con la colaboración del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.



## LA VUELTA A LA ESCUELA: UNA OPORTUNIDAD PARA RENOVARLA

### Resumen de las reflexiones del

### ENCUENTRO de la FEDERACIÓN de MRP de Madrid

Consideramos que se debe aprovechar la situación actual y la experiencia que hemos acumulado en los meses de confinamiento para ir hacia un cambio de paradigma educativo:

- Introducir otra mirada hacia la infancia y la adolescencia y a sus derechos.
- Reflexionar sobre qué modelo de escuela es preciso para lograr una sociedad más justa, sostenible e inclusiva.
- Apostar por la inclusión en todas sus dimensiones y exigir los recursos humanos y materiales necesarios para hacerla realidad.

Como Federación de MRP tenemos la responsabilidad de abrir un espacio de reflexión, promover el debate, estar presentes en las decisiones que se tomen en relación a la vuelta a la escuela en septiembre, que se oigan nuestras voces y que nuestras ideas sean tenidas en cuenta en la leyes educativas

## Aspectos generales:

- Priorizar el interés del niño y la niña y el respeto a la infancia y a la adolescencia,
- Tener en el horizonte los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. El currículo Eco-social ha de estar presente en nuestras escuelas.
- Los centros educativos deben ser un lugar de convivencia, relaciones, afectos, de construcción social, de aprendizaje compartido, un motor de igualdad donde se pongan los cuidados en el lugar privilegiado que les corresponde.
- Es imprescindible la participación de la Comunidad Educativa, favoreciendo la participación de familias, docentes y alumnado (reforzando el derecho a la Participación Infantil y Juvenil en todos los aspectos que les conciernen)
- Defensa de la educación presencial; la educación telemática no puede suplirla. El aprendizaje se adquiere, en gran parte, en la relación con los iguales. La enseñanza telemática no compensa las desigualdades, sino que aumenta la brecha socioeconómica.
- Podemos hacer muchas cosas que dependen de nosotros. Debemos ofrecer alternativas y herramientas de apoyo.
- Exigir a las Administraciones los recursos necesarios.

## Recursos, ratios y Comunidad Educativa:

- Reclamamos recursos humanos y materiales suficientes y adecuados:
  - o Reducción de ratios permanente y no solo por esta situación, es algo que venimos reclamando desde hace tiempo.
  - o Ampliación de las plantillas docentes.
  - o Personal de limpieza todo el horario escolar.
  - o Recursos materiales que fomenten la equidad en el alumnado u aseguren la inclusión.
- Exigimos protocolos razonados y consensuados entre docentes, familias y sanitarios para evitar posibles contagios y actuar cuando estos se produzcan.
- Es preciso la reflexión conjunta de familias, docentes y alumnado para poner en valor lo que hemos vivido y aprendido, dimensionar los miedos y los riesgos. Es imprescindible compartir decisiones

organizativas, de currículo, metodológicas,... aprender conjuntamente, todos y todas, de esta nueva situación y crear complicidades, potenciar la empatía entre toda la comunidad educativa.

- Tener en cuenta la atención a la diversidad en toda su magnitud, tanto en los aspectos materiales necesarios, como atención coordinada de profesionales de diferentes campos (educativos, sanitarios, servicios sociales,...)
- Los espacios comunes que se habiliten como aulas deben pasar a su utilidad original lo antes posible.
- Formación del profesorado en aspectos metodológicos esenciales y en Tecnologías de la Información y comunicación.

### **Organización:**

- Flexibilización de los agrupamientos: desdobles, grupos burbuja,...
- Flexibilizar horarios: entradas y salidas.
- Diferentes turnos de recreos (rotación de zonas)
- Tener un aula reservada para la cuarentena.
- Protocolo de usos de espacios comunes.
- Utilización de espacios exteriores: polideportivos, centros culturales, espacios naturales,...
- Materiales comunes: protocolo de uso y cuarentena.
- Coordinación con los Ayuntamientos, organizaciones, colectivos, espacios públicos, etc...

### **Contenidos:**

**Es imprescindible repensar el currículo:** adaptarlo a las nuevas circunstancias, analizar qué ha supuesto esta pandemia a todos los niveles.

Primar lo importante, seleccionar los aprendizajes esenciales, los saberes básicos:

- o Lo que sirve para la vida, la salud y la comunidad
- o Respeto a los derechos humanos
- o Con amplitud para poder abordar la incertidumbre

Desarrollar un currículo donde se priorice la competencia emocional, el desarrollo afectivo y de cuidados, la socialización y los contenidos eco-sociales como contenidos imprescindibles.

Es preciso prestar especial atención a la **salud emocional** de toda la comunidad educativa. Deberemos afrontar las pérdidas, el duelo, etc... ya que son muchas las muertes que se han producido y han tenido efectos en toda la Comunidad Educativa. Como docentes nuestro papel debe ser acompañar al alumnado y a las familias en su dolor, compartir los miedos, ayudando a gestionar las emociones.

Es hora de recuperar la Escuela del territorio, enraizada en la calle, el barrio, el municipio, que genere comunidad tanto en el interior como en el barrio. Hemos de poner en el centro la vida, la interdependencia y el bien común.

Potenciar la competencia de aprender a aprender. Abordar contenidos y modelos de evaluación diversos.

Utilizar metodologías motivadoras, que permitan desarrollar las capacidades de aprender a pensar, generar conocimiento, fomentar la creatividad y la actitud de aprendizaje permanente.

Desarrollar la resiliencia en la escuela, tanto en lo personal como en lo colectivo.

## DOCUMENTOS RELACIONADOS



COLECTIVO AMA-GI  
Reunión de la Federación de MRP de Madrid  
15 de junio 2020

En el Colectivo Ama-gi hemos reflexionado sobre la situación actual de confinamiento y somos conscientes, como educadores y educadoras, del papel que ha tenido que asumir el profesorado. Y como familias, (porque algunas personas del colectivo somos padres y madres de alumnado) también hemos tomado conciencia de las distintas situaciones. Para este análisis hemos tenido en cuenta también el papel de las Administraciones y las Instrucciones Educativas recibidas hasta ahora.

Además, la educación telemática no puede sustituir la imprescindible figura del maestro o maestra y las relaciones grupales entre los iguales ya que el aprendizaje se adquiere, no por la suma de contenidos "aprendidos" memorísticamente y sin sentido sino, por los procesos internos tras la reflexión individual y colectiva en las relaciones que se dan entre las personas y con los distintos saberes significativos. Y ahí está la principal función del maestro o maestra, pensar la escuela desde el punto de vista del alumnado para motivar y ofrecerles posibilidades que favorezcan los procesos de aprendizajes realmente significativos y adaptados a las necesidades de las niñas y niños de la actualidad.

Queremos agradecer el esfuerzo de toda la Comunidad Educativa en estos momentos y nuestra intención es contribuir a que la vuelta al cole en septiembre sea de la mejor manera posible, sobre todo, para las chicas y chicos.

Para ello, consideramos que es muy importante:

### **1º Coordinación de la Comunidad educativa.**

Es preciso llevar a cabo una buena coordinación en los centros a la hora de organizar la vuelta a la escuela presencial. Habrá que tener en cuenta las normas sanitarias, pero como hasta ahora no hay instrucciones claras al respecto, se hace necesaria esa coordinación entre toda la Comunidad Educativa (en Primaria sobre todo entre Claustro, familias y personal no docente) con propuestas de todas las partes, para establecer unos acuerdos comunes en la organización y en

las tareas a desarrollar con el alumnado. Da tiempo contactar con las familias vía correo electrónico para coordinar este aspecto y a vuelta en los primeros días de septiembre, ya con más conocimiento de normas sanitarias, terminar de coordinar y llevar a cabo la vuelta presencial.

## **2º Dar prioridad a la parte emocional.**

Consideramos que a la vuelta en septiembre no debemos dar prioridad a los contenidos curriculares, como se viene haciendo generalmente y sí abordar como prioridad la Educación Emocional y el bienestar de nuestros niños y nuestras niñas. Como consecuencia del estado de la pandemia por el Covid-19, es posible que se hayan producido pérdidas de familiares queridos en alguna niña o niño de nuestro alumnado. Pero incluso si no hubo pérdidas sí es posible que haya sentimientos y emociones derivados de la pandemia y, ante la vuelta en septiembre, después de tanto tiempo sin verse las compañeras y compañeros del aula o centro, no podemos comenzar el curso como si nada hubiera pasado, independientemente de las medidas sanitarias que se vayan a tomar.

Es imprescindible tener presente que, como maestros y maestras, nuestro papel fundamental ante el alumnado en este momento es de acompañarles en su dolor y comprender sus miedos. No debemos intentar quitar los miedos ni el dolor, sino que se sientan acompañados en ese proceso, validando lo que sienten y ayudándoles a gestionar sus emociones.

## **3º Aprovechar la situación para caminar hacia un cambio de paradigma en el Sistema Educativo.**

Pensamos en Ama-gi, que es urgente reflexionar sobre: Qué tipo de escuela queremos después de este tiempo de escuela a distancia que hemos pasado. Pues se ha puesto de manifiesto, además de la brecha digital, socioeconómica y cultural, que la educación on line no puede trabajar por la equidad y no favorece el desarrollo personal del alumnado al no darse la socialización, la confrontación de ideas y el apoyo a quien más lo necesita desde un contexto de igualdad y colaboración, es decir, el aprendizaje entre iguales.

Ahora es el momento de plantearnos qué tipo de escuela queremos, de generar espacios de debate y reflexión. Es preciso un cambio de Paradigma Educativo.

Creemos que el debate no debe circunscribirse a este momento de pausa de la Escuela sino que deberíamos aprovechar este tiempo para plantear un cambio y transformar el Sistema Educativo para que la Escuela fuera de verdad un lugar de encuentro y de aprendizaje para la vida. Que fuera una Escuela inclusiva, democrática, gratuita en su totalidad, laica, cooperativa, crítica, investigadora, respetando y generando libertad de pensamiento, educando en el respeto y cuidado del medio ambiente y de las personas, y en estrecha relación con el entorno cercano entendiendo éste como la implicación del entorno social y cultural en la escuela y de la escuela con el entorno. Una escuela que trabajara para que la desigualdad socioeconómica o cultural no fuera obstáculo para la igualdad en los derechos a la verdadera educación y enseñanza. Una Escuela que tenga otra mirada y otra forma de pensar en la infancia y la adolescencia, en el aprendizaje y en el desarrollo de la persona. Esto, como concepto de Escuela.

Pero además, el debate también debería encaminarse hacia un cambio de planteamiento en el aprendizaje. La escuela de hoy trabaja igual que hace 100 años. Lo único que ha cambiado es el soporte: primero fue la voz del maestro, luego el libro de texto en blanco y negro, después en colores y ahora en digital y a través de táblet. Pero los procedimientos y el sentido academicista y memorístico, sigue siendo el mismo.

Son muchas las voces, apoyadas en la experiencia pedagógica y en los estudios del desarrollo del aprendizaje que nos dicen sobre la importancia de la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, que éste se realiza en relación con los otros y que los contenidos tienen que estar relacionados con sus intereses y necesidades reales. Por tanto, se hace necesario utilizar, conscientemente y partiendo de sus intereses, las metodologías investigativas y colaborativas porque contribuyen en el desarrollo personal y social del alumnado. Porque el aprendizaje tiene una dimensión social y porque la cooperación es una necesidad vital que necesita desarrollarse con la ayuda mutua entre el alumnado, el trabajo en grupo y cooperativo y la reflexión colectiva propiciada por la maestra o maestro.

#### **4º Reivindicar los recursos necesarios y mayor autonomía pedagógica y curricular.**

Es preciso resaltar y reivindicar el papel de las administraciones:

- ✓ Personal necesario para atender las necesidades reales **de todo el alumnado** y cubriendo las bajas del profesorado desde el primer día.
- ✓ Plantear un cambio de currículo más orientado al desarrollo personal y al cuidado del medio ambiente y de las personas. Más abierto y flexible, más de investigar que de memorizar. Que valore lo colectivo y público. Menos áreas de aprendizaje y distribuirlo por ámbitos de experiencias donde sea más fácil la interdisciplinariedad.

Y por último, manifestamos nuestro convencimiento de que la escuela presencial es insustituible. Todos los esfuerzos deben ir destinados a mejorar y mantener un Escuela Pública sólida y de calidad que permita esa transformación social que, ahora más que nunca, necesitamos.



#### **IDEAS PARA TRABAJAR EN LA VUELTA AL AULA, EN SEPTIEMBRE, TRAS LA PANDEMIA, EL SENTIMIENTO DEL CONFINAMIENTO Y EL SENTIMIENTO DE PÉRDIDA.**

Como consecuencia del estado de la pandemia por el Covid-19, es posible que se hayan producido pérdidas de familiares queridos en alguna niña o niño de nuestro alumnado. Pero incluso si no hubo pérdidas sí es posible que haya sentimientos y emociones derivados de la pandemia y, ante la vuelta en septiembre, después de tanto tiempo sin verse las compañeras y compañeros del aula o centro (más de tres meses sin clase presencial más las vacaciones del verano), no podemos comenzar el curso como si nada hubiera pasado, independientemente de las medidas sanitarias que se vayan a tomar.

## ANTE LA PÉRDIDA:

Si hubo alguna pérdida, hay que asegurarse que la noticia de la muerte del ser querido es cierta y que la conozca todo el equipo educativo porque puede considerarse importante hacer algún trabajo más allá del aula. Esto sirve también ante situaciones de pérdida en cualquier momento, incluso fuera del estado de pandemia. Si hubo alguna pérdida, se hace necesario hablar con la familia para conocer la situación lo más posible y que la familia conozca la dinámica que se va a llevar a cabo en el centro y en el aula.

Es imprescindible tener presente que, como maestros y maestras, nuestro papel fundamental ante el alumnado en este momento es de acompañarles en su dolor y comprender sus miedos. No debemos intentar quitar los miedos ni el dolor, sino que se sientan acompañados en ese proceso, validando lo que sienten y ayudándoles a gestionar sus emociones.

El alumnado, desde los más pequeños y pequeñas, están viviendo cambios en su quehacer diario durante esta situación de pandemia, o incluso pueden haber tenido la pérdida de algún ser querido. Esta situación más la información que reciben del entorno social o cercano la van integrando y formándose su propia idea sobre lo sucedido. Esa idea puede ser realista pero, a veces, puede estar distorsionada y provocar miedos, ansiedades, sentimientos de culpabilidad e inseguridades. Por ello, desde Ama-gi, creemos necesario tener unas pautas de actuación que pueden ayudarles a clarificar y relativizar la situación y, de esta forma, recobrar la confianza y generar emociones que apoyen un mayor bienestar.

En el aula, con carácter general, (y la Asamblea puede ser una herramienta fundamental para reorganizar y canalizar las emociones) es importante:

- Dejarles expresarse libremente sus emociones sobre la situación vivida durante la pandemia y confinamiento o sobre pérdidas de personas queridas. Validar esas emociones, es decir, que sientan que se les comprende y que son reconocidas esas emociones. Porque a todas las personas nos pasa, que las personas mayores también tenemos miedos. De esta manera les ayudaremos a relativizar esas emociones y superar las angustias. En ocasiones afirmaciones como “sí, sientes miedo”, “yo también siento miedo algunas veces”... les viene bien. Nunca decirles “no llores, no pasa nada”.... Porque sí que pasa.
- Ejercer, por nuestra parte, si cabe, una escucha más activa que en situaciones normales. Contarles la verdad y ayudarlos en sus miedos.

- Hablar sobre lo que está ocurriendo. Darles información sobre el coronavirus, sencilla y correcta: (es una enfermedad que se transmite mediante un virus y por la que puede morir gente si tiene pocas defensas, pero que todas y todos tenemos que cuidarnos para protegernos de contagio).
- Contarles la situación del escenario escolar que tengamos en septiembre y transmitirles que lo más importante es el cuidado por la salud por lo que hay que mantener unas normas sanitarias.
- Si ha habido pérdidas de seres queridos o sale el tema porque lo han vivido en el ambiente, evitar informaciones o actitudes que contribuyan a estigmatizar la muerte. Debemos favorecer ejemplos positivos de actitudes como los cuidados llevados a cabo por las personas que trabajan en el sistema sanitario, o en los servicios esenciales, o en las investigaciones que se están realizando para buscar respuestas sanitarias, las redes de ayuda que se han desarrollado para ayudar a las personas más necesitadas....

Con carácter más específico ante la pérdida, caben otras pautas a tener en cuenta para llevar mejor el duelo por la persona querida.

El duelo es un proceso personal y único y que cada cual tiene que ir llevando a cabo, que necesita un tiempo, que dependerá de cada persona, de cada niña y niño, para aceptar la muerte de la persona querida. Significa trabajar las emociones asociadas a esa pérdida y aprender a vivir sin la persona querida, pero que seguirá viva en nuestro recuerdo. Durante el duelo en los niños y niñas es importante mantener las rutinas porque sus emociones las muestran más con sus conductas que verbalmente. Por ello, hay que prestar atención en el desarrollo de las rutinas del niño o niña. También es muy importante o fundamental prestar atención a las figuras de apego en el ámbito familiar y mostrarles el apoyo necesario en todo el proceso de duelo. Pero también debemos considerar que la maestra o maestro es también una figura de apego para el chico y la chica de nuestra clase-aula.

Según las etapas evolutivas, los chicos y chicas mostrarán unas conductas y unas conceptualizaciones de la pérdida de las que podemos destacar: (Este apartado está recogido de: BIDEGIN, asociación apoyo al duelo y enfermedad grave avanzada de Gipuzkoa Avda. Barcelona, 2, locales Iesu. 20014 Donostia. Gipuzkoa Telf: 664 125 293 [www.bideginduelo.org](http://www.bideginduelo.org) [info@bideginduelo.org](mailto:info@bideginduelo.org))

- ✓ Hasta los 3 años no son capaces de conceptualizar la pérdida pero sí pueden percibir la ausencia de sus figuras de apego y

protectora pudiendo sentir abandono por lo que siente su seguridad amenazada. Pueden mostrar irritabilidad, falta de sueño, llanto y en general conductas de protesta que muestran la desesperación e incomodidad de sus sentimientos.

- ✓ Entre los 3 y los 6-7 años, aún no han adquirido el concepto de irreversibilidad de la muerte, y la consideran como algo temporal. Su pensamiento egocéntrico y mágico les puede llevar a pensar que las cosas que pasan tienen que ver con su deseo, pudiendo sentir culpables del hecho. Sus reacciones habituales suelen tener un mayor componente somático y conductual, pudiendo aparecer con más frecuencia las rabietas, irritabilidad, ambivalencia, conductas regresivas, malestar físico, alteraciones de los patrones de sueño y alimentación, miedos inespecíficos y búsqueda continua de proximidad con los adultos de referencia.
- ✓ Desde los 6-7 a los 9-10 años, ya han adquirido el concepto de irreversibilidad. Son capaces de tener conocimiento del ciclo vital común a todos los seres vivos, pero aún no tienen completamente adquirido el de causalidad, por lo que pueden fantasear con la idea de que la muerte puede estar causada por algo relacionado con ellos/ellas y alimentar algún sentimiento de culpa.
- ✓ De los 9-10 a los 12 años ya van incorporando los conceptos de causalidad y universalidad. Las chicas y chicos pre-adolescentes se plantean la propia muerte y aceptan que deben morir un día u otro, pueden captar el significado de los rituales y entender el impacto que causa la muerte en su familia y en ellos y ellas. Las reacciones en esta etapa se caracterizan por el miedo y la percepción de vulnerabilidad que les genera la muerte. A veces pueden negar los sentimientos, aparentando indiferencia como una manera de protegerse; o sentir culpa por creer que su mala conducta ha podido contribuir en la muerte del ser querido; rabia y agresividad con las personas del entorno, malestar físico y disminución de la concentración y rendimiento escolar, junto a irritabilidad y conductas regresivas.
- ✓ A partir de los 12 años ya han adquirido el concepto de muerte en toda su amplitud. Saben que es un hecho irreversible y que tendrán que morir en algún momento, pero lo ven como algo lejano y que no les preocupa. La adolescencia, con un estado emocional cambiante, suelen huir de sus emociones para no sufrir, y para que los/las demás no les vean débiles, no permitiéndose llorar en público. En esta etapa son habituales los

cambios de comportamiento, en ocasiones con un cierto aislamiento y pérdida de interés, que se pueden traducir en menor rendimiento escolar y faltas de asistencia al centro educativo, lo que genera una mayor conflictividad. Se pueden dar también sentimientos de culpa, sobre todo si la relación ya estaba tensa anteriormente, con aproximación a actividades de riesgo. A veces trasladan mensajes de que todo les da igual. Por otro lado también pueden mostrar una apariencia de normalidad para protegerse del dolor, y proteger a los y las demás, asumiendo el rol de la persona adulta fallecida y mostrando mayor responsabilidad y saber estar a la altura de la circunstancias. Hay que tener en cuenta que a esta edad el grupo de iguales es muy importante y que las actividades conjuntas pueden arroparles.

Por todo ello, en el aula, es importante:

- Hablar con la familia del niño o niña que sufrió la pérdida y contarles el trabajo que se pretende llevar a cabo en el aula o centro.
- Favorecer en las niñas y niños, pero no forzar, la expresión de sentimientos y emociones ante la pérdida. Dejar la expresión libre. Hay que estar cerca pero sin agobiar. Hay niñas y niños que en gran grupo tienen dificultades para expresarse por lo que debemos estar con mucha atención ante cualquier situación y que sientan nuestro apoyo.
- Plantear, con la delicadeza necesaria según la edad, el proceso de vida y muerte por el que todas las personas pasaremos. Hay cuentos y vídeos muy recomendados para introducir estos aspectos.
- Explicarles la muerte en términos físicos y reales. El cuerpo deja de funcionar. Por tanto debemos evitar metáforas y afirmaciones como “Mamá te está viendo desde el cielo”, “seguro que a la abuela estará contenta con esto que has hecho”, “el abuelo se ha ido al cielo”...
- Favorecer que expresen sentimientos de cosas positivas sobre la persona perdida: cosas que le gustaban a la persona perdida, que es lo que más le gustaba de ella a la niña o niño...., que recordar esas cosas hace que en nuestro corazón y en nuestro pensamiento sigan presentes.

## **LA VUELTA EN SEPTIEMBRE, CON CARÁCTER GENERAL:**

Puede ser muy interesante realizar un plan de acogida general y organizar un recibimiento especial en el centro y en las aulas organizando alguna actividad colectiva con participación de toda la Comunidad Educativa: Familias, alumnado, profesorado, personal no docente, AMPA, etc.

A través del correo electrónico se les puede contar cuales que los objetivos a trabajar durante los primeros días del curso serán:

- ❖ Trabajar los aspectos emocionales tras los meses de confinamiento y de la parada en las relaciones entre compañeras y compañeros del colegio así como con sus profesoras y profesores.
- ❖ Valorar la importancia de las relaciones personales, físicas y de trabajo compartido, como incuestionables en el proceso de desarrollo y aprendizaje.
- ❖ Así como hacerles una invitación especial para participar en esa vuelta al colegio, Por ejemplo:
- ❖ Decorar el exterior de la escuela y recibidor para acoger a los niños y niñas con mensajes de bienvenida, con murales con cualquier tipo de trabajo que podrán realizar las familias y que podemos animar a que coloquen los primeros días de septiembre para que en su vuelta a la escuela se sientan cuidados y cuidadas y todas y todos participen en el proceso.

## **PARA LAS AULAS, ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN VEHICULAR DESDE LA ASAMBLEA DE CLASE:**

Proponer en la Asamblea, según las edades, el reflexionar sobre lo importante de la escuela y que, después de esta etapa, cómo nos gustaría organizarnos, cómo trabajar, qué temas estudiar, etc. En definitiva, cómo nos gustaría que fuera nuestra escuela.

Generar dialogo en la Asamblea de qué cosas hemos hecho en casa, cómo nos hemos organizado, cómo nos hemos sentido, que acontecimientos especiales han ocurrido en las casas... (Valorar la experiencia desde la parte más positiva, de hacer cosas juntos en familia).

El buzón de los deseos. Después de tantos días viviendo una situación tan difícil y extraña y alejada de toda nuestra vida anterior, es difícil poner palabras a todo lo que nos pasa, lo que sentimos, y eso que

somos adultos. Los niños y niñas pequeños, con lenguajes escasos y menos capacidad de expresión, es aún más complicado. Realizar un buzón o caja, bien personal o colectiva, donde expresemos nuestro sentimientos sobre los días de confinamiento o sobre la pérdida de un ser querido. (Podemos utilizar una pequeña guía para orientarles, donde haremos preguntas del tipo: ¿Qué pensáis sobre lo que pasó?, ¿Cómo os sentís?, ¿Qué echaremos de menos?)

Con mayores se pueden dar dos papeles de colores, en uno escribiremos lo que nos ha encantado de este periodo y en el otro lo que nos gustaría que no hubiera ocurrido, también qué hemos echado de menos. Podemos hacer un mural y pegar los textos, ilustrarlos con dibujos o fotos.... Realizar trabajos plásticos colectivos que expresen los sentimientos del momento y exponerlos por la clase o pasillos.

Realizar una carta o historia colectiva expresando los sentimientos, los recuerdos que tenemos de los días de confinamiento. Muchos niños que no han tenido pérdidas pueden tener sentimientos muy positivos sobre compartir este tiempo con sus familias, sus juegos sus deseos...

Bote de los miedos. En este bote propondremos meter los sentimientos de miedo e inseguridad que nos ha provocado este momento. Podemos utilizar velas, un clima especial para realizar la actividad en círculo de forma relajada, con música,....

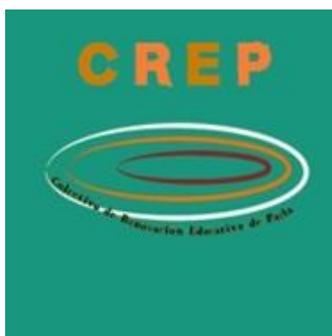
Organizar un proyecto sobre las emociones, libro: "Amar cuando más lo necesitas" Emocionario – trabajar cada semana una emoción – ver un cortometraje sobre esa emoción y escribir el concepto, buscar su significado y hacer un dibujo. Esta actividad sería desde 1º a 6º.

Podemos utilizar el libro "Emocionario Di lo que sientes" de Palabras Aladas, (con los y las más peques podemos usar emoticonos para expresar el miedo, soledad, culpa etc.) para trabajar las emociones que nos ha provocado la pandemia o las pérdidas

Usar pictogramas para trabajar el ciclo de la vida, las enfermedades, la vejez, la muerte. Podemos terminar contando o escribiendo lo que hemos aprendido durante este tiempo de confinamiento.

Tener en el aula una serie de cuentos que tratan sobre la pérdida de un ser querido. Utilizar la lectura del cuento, ver sus ilustraciones, para verbalizar sentimientos, expresar sus emociones, respetando la intimidad de los niños si quieren o no participar.

Lo mismo haremos con películas, con canciones (se han compuesto muchas durante el confinamiento), obras de arte pictórico. Aprovechar estas para identificar sentimiento y comunicarnos a los demás.



El CREP, previendo las consecuencias negativas de la pandemia, intentó iniciar un proyecto con el Ayuntamiento y el resto de las asociaciones educativas de Parla, “Recuperar la vida en Parla”, que ayudase a los vecinos con dificultades de conciliación laboral e intentase paliar los posibles efectos adversos del confinamiento en la salud (en sentido amplio) en la infancia y adolescentes de la localidad.

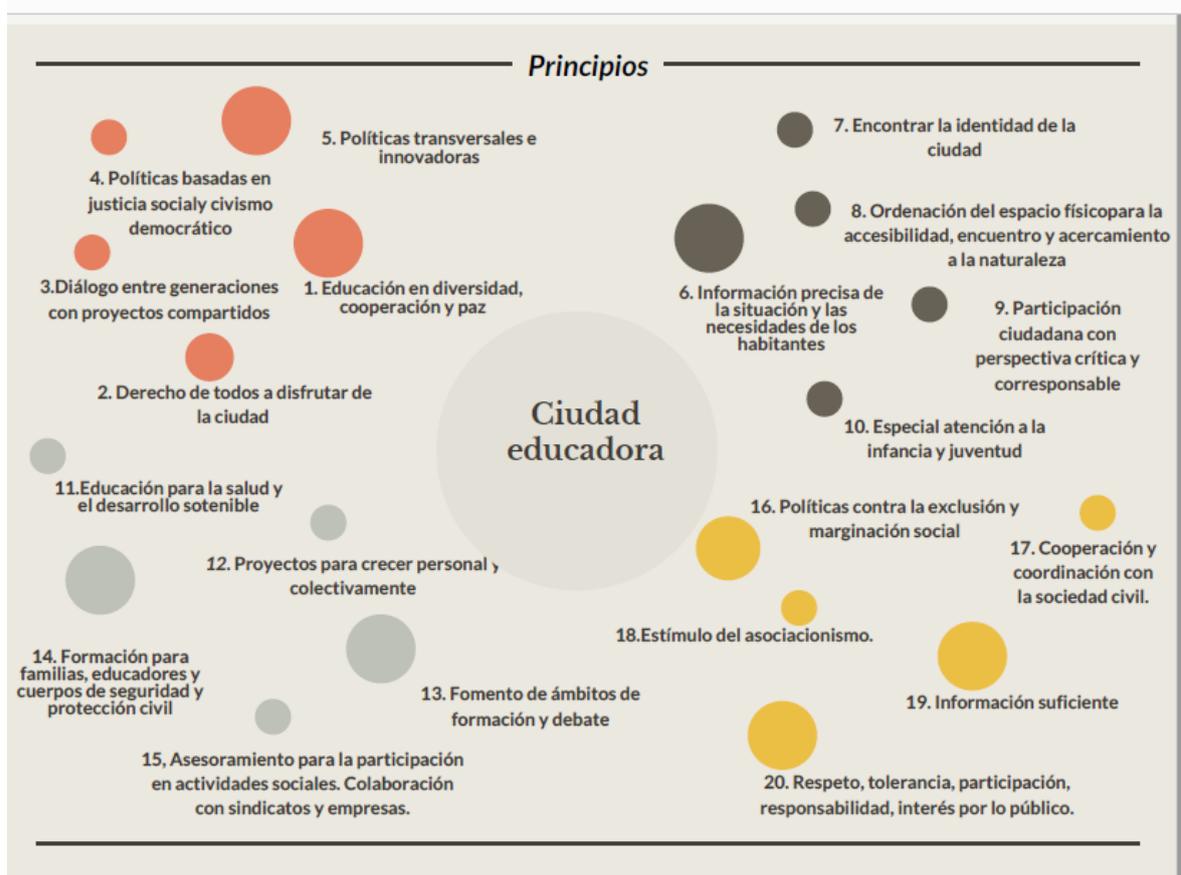
Nos propusimos dar los primeros pasos para ir configurando la idea de **ciudad educadora** en Parla. El proyecto no se va a poder realizar ya que han surgido dificultades para llevar a cabo esos campamentos urbanos, pero sí ha servido para crear red entre las asociaciones, instituciones y CREP. Seguimos considerando vital establecer un compromiso de “ciudad educadora” en Parla y, más ante el escenario post Covid, en el que será necesaria la utilización de los espacios y recursos educativos de la ciudad, así como un replanteamiento de qué educación queremos para nuestra localidad.

En la revista **CREPITAR** ya hemos denunciado que este sistema a distancia abre aún más la brecha de desigualdad socioeconómica, no sólo la digital entre el alumnado y deja de lado la dimensión convivencial de la educación, el contacto y la necesidad de la corporeidad en la investigación necesaria para el aprendizaje en los niños y adolescentes, así como el aprendizaje de competencias inter e intrapersonales fundamentales para su desarrollo pleno. Además, en el apartado Banco de Actividades de la revista hemos incluido dos propuestas educativas realizadas en el confinamiento por parte de algunos miembros del CREP, que puedan ser útiles a otros equipos docentes y abrimos la posibilidad a que , quien quiera, pueda colgar sus propuestas allí.

Ante esto, hemos planteado dos diálogos abiertos “on line” para provocar la reflexión conjunta ante la nueva situación. Uno tendrá lugar el 30 de junio con asociaciones educativas de Parla, la concejal de infancia, representantes de Servicios Sociales y sanitarios con el tema: ¿qué es necesario mantener de lo vivido en el confinamiento? El 2º tendrá lugar el 7 de julio con un técnico de Educación, Ampas, alumnado, PTSCs y directores de la localidad con la temática: ¿qué perspectivas educativas se abren para el próximo curso?

Para dar difusión a las propuestas lo grabaremos y subiremos a un canal de Youtube y difundiremos en la revista, así como en “streaming” para los vecinos interesados.

Con las aportaciones y acuerdos, se intentará diseñar un proyecto para trabajar el próximo curso y realizar alguna actividad concreta conjuntamente que surja de las necesidades detectadas y que sea la concreción del inicio de esa **ciudad educadora**.





**PROPUESTAS del MOVIMIENTO  
COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR  
(MCEP)- MADRID  
ENCUENTRO VIRTUAL DE MRPs 15 junio 2020**

Tras el estado de alarma decretado en el país por motivo de la pandemia de la COVID19, la vuelta a la escuela en septiembre ha sido motivo de debate en nuestro colectivo en estas últimas semanas. Las dificultades encontradas estos meses para atender a todo el alumnado en una escuela confinada son reflejo y consecuencia de carencias y circunstancias de toda índole, social, económica, laboral, educativa... que se han visto incrementadas. Es nuestro deber aprender de ello, analizar como docentes y colaborar en los planes necesarios para mejorar como sociedad.

Resumimos, aquí, los **puntos clave** en los que creemos que las Administraciones educativas deben incidir de forma especial en este momento, entendiendo que ahora se trata de analizar, aportar, poner el foco en la educación como pilar fundamental de la sociedad y darle el valor que le corresponde.

- **La educación presencial** es la que garantiza el derecho a la infancia a un desarrollo integral. Las relaciones y el contacto físico son imprescindibles. No puede darse una relación educativa desde la distancia, es necesario el tacto, la proximidad, los afectos, el trato personal, el hacer en pequeño grupo...

La educación a distancia solo puede ser una opción en casos puntuales o en determinadas etapas superiores, siempre y cuando se garantice el acceso de todos los y las estudiantes a los medios informáticos y de comunicación oportunos.

Consideramos que deberían garantizarse las medidas necesarias para que la enseñanza fuera **presencial hasta 3º de la ESO**, pudiendo combinar, a partir de este curso, la presencial con la educación a distancia, sin olvidar la tutoría como momento importante de encuentro colectivo.

- La brecha digital que se ha puesto de manifiesto durante el confinamiento de los escolares en sus hogares, debe analizarse como una consecuencia de una brecha mucho mayor, una **brecha económica, social y cultural** en amplios sectores de la población española.

La educación debe velar por la igualdad de oportunidades, la salud emocional y el bienestar de la infancia, garantizar servicios de comedor y transporte y unos servicios educativos inclusivos e igualitarios.

- **La participación de la comunidad educativa y de las distintas administraciones** se impone como necesidad y principio fundamental, para asumir medidas extraordinarias en un momento como éste en los centros educativos. El alumnado, las familias, los y las docentes deben constituir mesas de diálogo en los centros para diseñar y hacer seguimiento de planes, de la organización de recursos y de la adaptación a su realidad de las diferentes instrucciones educativas y sanitarias. El personal no docente, auxiliares de comedor y el servicio de limpieza que, en el nuevo escenario se situaría **ampliado** y dentro del horario escolar, deben formar parte también de esas mesas de diálogo.

Pero no sólo eso, el Ayuntamiento, colectivos de barrio, policía local, etc., deberían colaborar en este marco con vocación de servicio público, poniendo a disposición de las escuelas recursos, medios y personal para hacer frente a las necesidades que se plantean en esta nueva “normalidad”.

- La prioridad, al comenzar el curso, de una especial atención **a la salud emocional** de los **escolares y del profesorado**. El confinamiento ha supuesto privaciones de movimientos, de relaciones, de rutinas y la crisis sanitaria ha conllevado consecuencias dramáticas en muchas familias, tanto personales, como económicas y laborales. Nuestros niños y adolescentes han de poder hablar de ello, en un ambiente idóneo donde las emociones se puedan expresar, elaborar y compartir. Hemos de garantizar un currículum emocional con momentos y situaciones de acogida y de tutoría específicamente para ello.

El **profesorado**, ha visto modificados radical y abruptamente sus métodos de trabajo, sus horarios luchando por conciliar su vida personal con la profesional en jornadas estresantes y muy dilatadas. No podemos obviar que la pandemia ha puesto al desnudo los fallos del sistema y ha puesto en valor otras esferas educativas, otros modos de hacer y de

plantear nuestra profesión. La salud emocional del colectivo de los y las docentes también es necesaria, debería poder contar con tiempo para encuentros colectivos, en los primeros días de septiembre, para contrastar aciertos y errores y repensar la escuela, el currículum, la metodología, la evaluación....

- **Reducir la ratio y flexibilizar los espacios, agrupamientos y horarios** será imprescindible para abordar la nueva situación en cada centro dotándolos de recursos personales y materiales para ello. Podemos considerar múltiples opciones en este apartado:

- Hemos de garantizar un menor número de alumnos por clase (dependiendo del tamaño del aula).

- Ampliar el concepto aula a otros espacios del centro, tanto interiores como exteriores y del barrio o ciudad.

- Agrupar al alumnado de diferentes formas pudiendo no coincidir necesariamente con el nivel.

- En Infantil y Primaria, establecer cortafuegos entre los agrupamientos para que cada uno de ellos tenga el menor número de contactos y relaje las medidas impuestas de distanciamiento, lo que se ha dado en llamar “unidad básica de convivencia o burbuja”

- En 1º y 2º de secundaria, olvidar la estructura tradicional con diez asignaturas, para organizar agrupamientos reducidos por ámbitos de conocimiento (científico-matemático y lingüístico-social), que reduce el número de profesores que se relacionan con cada grupo y permite una metodología interdisciplinar.

- Escalonar la entrada, salida de las aulas y recreos.

- Flexibilizar la rigidez horaria, sin ceñir los tiempos de clase a 50 minutos, pudiendo establecer periodos más largos de trabajo.

- **Repensar el currículum, adaptarlo a las nuevas circunstancias y a los intereses del alumnado.** Debe darse prioridad a un trabajo más abierto, que favorezca la investigación y el intercambio, a partir de una revisión del currículo que potencie el desarrollo de las capacidades personales y una visión más eco-social del mundo. Reflexionar sobre lo que ha pasado y lo que ha supuesto la pandemia en el orden mundial, en la naturaleza, en nuestro entorno

social más cercano, etc., debe formar parte del conocimiento y de la ciencia. Así como el uso de las tecnologías, los servicios básicos que necesitamos como sociedad, la ecología y nuestro respeto a los ecosistemas, la coeducación, el valor de lo público, la sociedad de los cuidados... Descubrimiento, búsqueda de información, contraste, análisis y debate, métodos activos de aprendizaje y de interdisciplinariedad, mediante planes de trabajo y de investigación. Manejar los libros de texto como consulta y no como corsés inamovibles de contenidos.

- **Abrir la escuela al entorno**, considerando la ciudad como espacio susceptible de educar. Una experiencia abierta a espacios públicos, culturales y sociales, donde el alumnado aprenda de y con la ciudadanía. Para ello se precisan planes concretos y ambiciosos para facilitar la movilidad y la colaboración con entidades locales, municipales, museos, comercios, fábricas, familias, etc.

### **DEMANDAS IMPRESCINDIBLES A LAS ADMINISTRACIONES.**

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores y las prioridades expuestas, inevitablemente las Administraciones han de contribuir al esfuerzo de toda la comunidad educativa para adaptar la educación a la altura de las necesidades sanitarias y de bienestar emocional individual y colectivo. Demandamos **inversiones, coordinación y apuesta decidida por mejorar el sistema educativo.**

- Aumentar considerablemente las plantillas de profesorado para garantizar la reducción de grupos y atención educativa en todas las etapas.
- Rechazar enérgicamente el recorte en unidades de escuelas públicas y en el ciclo 0-3 en la comunidad de Madrid y apostar decididamente por la educación pública de calidad.
- Es IMPRESCINDIBLE garantizar las sustituciones de profesorado de baja desde el primer día.
- Dotar a los centros de más de 400 alumnos (tanto de secundaria como de infantil y primaria) de un trabajador o trabajadora social o PTSC.
- Asegurar asistencia sanitaria en los centros.
- Establecer criterios de higiene y limpieza, asegurando material de protección, el personal diario en horario escolar y los recursos materiales necesarios para llevarlos a cabo.
- Mejorar el equipamiento general e informático de los centros y asegurar que, en caso de rebrotes del virus, ningún alumno o alumna queda desasistido en su hogar de lo necesario para continuar las clases online.
- Asumir y valorar el esfuerzo que supone esta realidad y no complicar la dinámica escolar con más demandas burocráticas.

## DOCUMENTOS RELACIONADOS

LIBROS LIBRES. PROPUESTA DE LECTURA PARA UN  
CONFINAMIENTO

[https://drive.google.com/file/d/1F8JW\\_wBXpNqrZPGiQvEI05RsXyuJhD8Y/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1F8JW_wBXpNqrZPGiQvEI05RsXyuJhD8Y/view?usp=sharing)

CUENTOS PARA TRABAJAR LA PÉRDIDA

[https://drive.google.com/file/d/1X\\_fvohQPE1Xu6lbbRfvEK2yIEr\\_aODEK0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1X_fvohQPE1Xu6lbbRfvEK2yIEr_aODEK0/view?usp=sharing)

PROYECTO DE VERANO PARA RECUPERAR LA VIDA EN PARLA

[https://drive.google.com/file/d/1Ry\\_Rg61KSmflkOIYrsKqcbF1oVSUI7X-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Ry_Rg61KSmflkOIYrsKqcbF1oVSUI7X-/view?usp=sharing)

CIUDAD EDUCADORA

<https://drive.google.com/file/d/1vC1zOInFGuS1zqFEfI5CDCgurcC7FrLI/view?usp=sharing>



## ÚLTIMAS CONSIDERACIONES Y ENLACES DE INTERÉS

A lo largo de estos meses hemos elaborado comunicados y hemos apoyado otros comunicados de otros colectivos con la intención de hacer escuchar nuestras voces, dar nuestra visión de lo que necesita la escuela en esta situación y aportar ideas y propuestas de mejora en pro de una Escuela Pública, de calidad, transformadora de sí misma, de la sociedad y del ser humano.

Enlaces de interés:

<https://porotrapoliticaeducativa.org/>

<https://porotrapoliticaeducativa.org/project-ype/documento-de-bases-para-una-nueva-ley-de-educacion-acuerdo-social-y-politico-educativo/>

<http://plataformademadrid06.blogspot.com/?m=1>

Podéis consultar nuestras páginas web:

<https://creparla.blogspot.com/>

<https://crepitando.wordpress.com/>

<http://colectivoamagi.blogspot.com/>

<https://colectivoescuelaabierta.org/>

<http://www.redires.net/?q=node/280>

<http://accioneducativa-mrp.org/>

<http://www.mcep.es/>

*“La escuela, de hecho, no es solo un «espacio-tiempo» para aprender, es un lugar para **“aprender junt@s”**, un lugar donde respetamos las singularidades, sino también un lugar donde **“tenemos acceso a lo común”**: al conocimiento común y, simultáneamente, a las reglas comunes que nos permiten trabajar junt@s y **“hacer sociedad junt@s”**”*

Artículo: «LA ESCUELA ES UN LUGAR PARA CONSTRUIR EN COMÚN» Philippe Meirieu