

---

# EL NUEVO CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

---

LOMLOE

LOMLOE

LOMLOE

LOMLOE

LOMLOE

LOMLOE

# **EL NUEVO CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

## **PRESENTACIÓN**

El grupo de trabajo Análisis del Sistema Educativo Actual, de Acción Educativa, ha dedicado el último año a analizar el nuevo currículo LOMLOE que se está implantando en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, y que aporta algunas novedades al sistema. Todo esto ocupa el interés y el esfuerzo del profesorado madrileño actualmente.

La LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) ha establecido algunas nuevas medidas en conexión con la Unión Europea, la OCDE, la UNESCO, y otros organismos internacionales, y ha adaptado las leyes educativas anteriores a estos nuevos enfoques.

Nosotras resaltamos los siguientes avances:

- La adaptación a los derechos de la infancia, a la igualdad de género, a la economía sostenible, a los objetivos 20-30, al cambio digital.
- La inclusión de todo el alumnado, siempre que se garanticen los recursos adecuados para una educación personalizada, como consecuencia del derecho a la educación de todos, con el enfoque que nos ofrece el Diseño Universal de Aprendizaje.
- El bienestar escolar, como parte indispensable para promocionar la salud de la infancia.
- La formación integral del alumnado, basándonos en el desarrollo de las competencias, formuladas en conjunto con los demás países europeos.
- La nueva concepción y redacción de los elementos curriculares.
- La introducción de contenidos relacionados con los valores cívicos y éticos.
- El rescate del concepto de ciclos en Primaria, con la flexibilidad que ello conlleva.
- La atención a la diversidad en Secundaria, con instrumentos como Programas de Diversificación, refuerzos y apoyos, Ciclos de Grado Básico con opción a titulación, evaluación colegiada y orientadora, esfuerzo por ofrecer oportunidades educativas a toda la población.

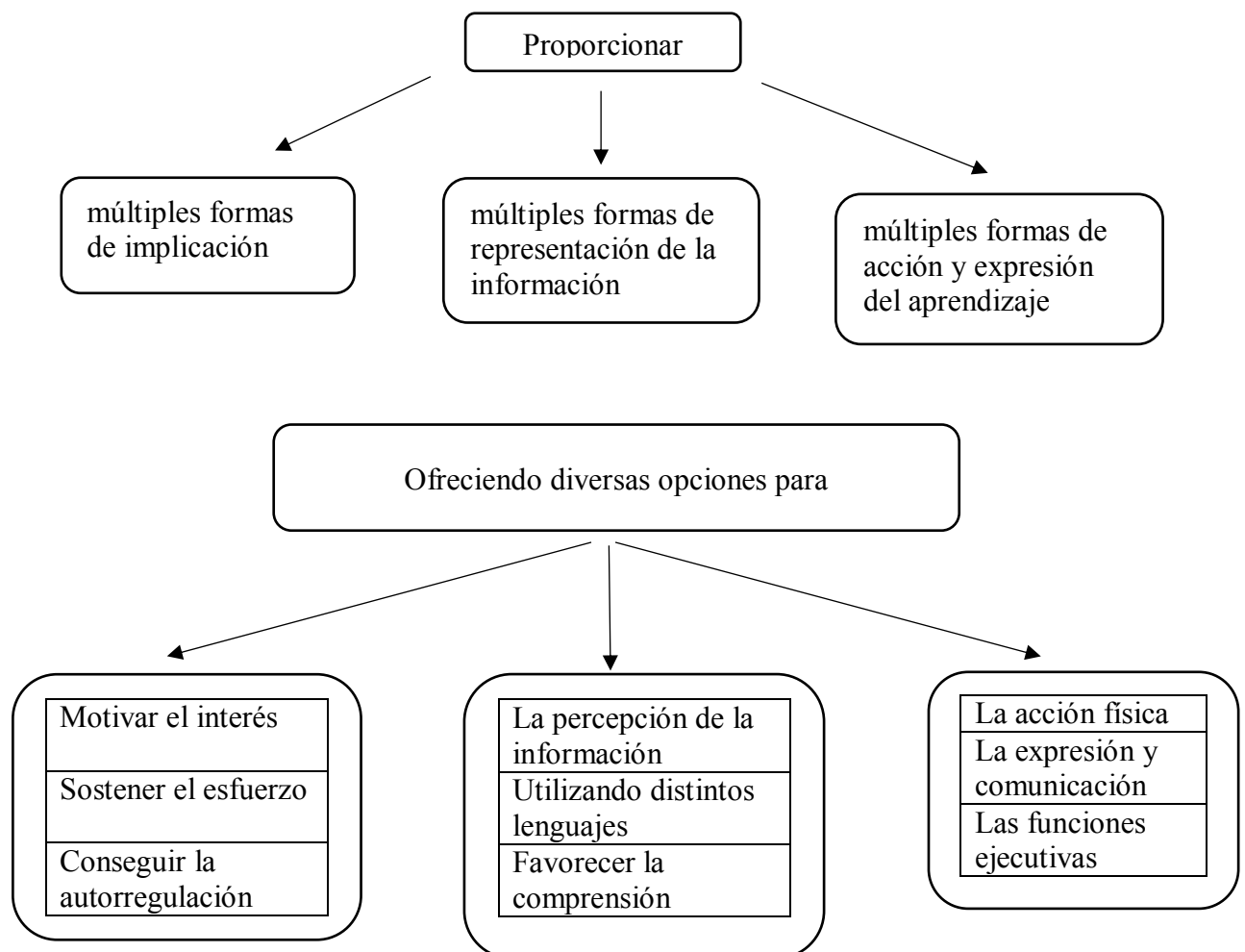
Este documento pretende ofrecer una síntesis de las nuevas medidas curriculares, que afectan de modo más directo al profesorado, y unas conclusiones finales a modo de resumen, así como nuestra propuesta sobre los esfuerzos necesarios para implantarlas de manera satisfactoria.

## DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (D.U.A.)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (Meyer, Rose y Gordon, USA, 2016), es un enfoque que adopta la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) y que cita en su Preámbulo, así como en el artículo 4.3. relativo a la Enseñanza Básica.

Está fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, y combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza, con propuestas para su aplicación en la práctica.

Partiendo del concepto (en su origen, arquitectónico) de diseño universal, se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales –afectivas, de reconocimiento y estratégicas– y propone tres principios vinculados a ellas:



## ELEMENTOS CURRÍCULO LOMLOE (Art. 6)

Ley Orgánica 3/2022 modifica L.O. 2/2006

Conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

### OBJETIVOS

Logros que se esperan al final de cada etapa educativa. Están vinculados a las Competencias Clave

### COMPETENCIAS CLAVE (CC.CL.)

- Desempeños imprescindibles para progresar con éxito en:
  - . el itinerario formativo.
  - . los principales retos de desafíos globales y locales.
- Tienen carácter transversal.
- Enfoque globalizado.

Son comunes a todas las etapas, aunque se concretan en cada una de ellas mediante descriptores (en el perfil de salida de cada etapa de la enseñanza básica)

#### Competencias clave.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

de éstas se derivan

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Desempeño que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

**CONTENIDOS  
O  
SABERES BÁSICOS**

Conocimientos, destrezas y actitudes correspondientes a cada área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

**MÉTODOS  
PEDAGÓGICOS**

Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizados y planificados por el profesorado con la finalidad de alcanzar los objetivos.

**CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN**

Indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

**CURRÍCULO EDUCACION INFANTIL**  
**R.D. 95/2022.**  
**DECRETO C.M. 36/2022**

**CARACTERÍSTICAS  
GENERALES**

La E.I. constituye una etapa educativa de carácter voluntario, desde el nacimiento hasta los seis años.  
Se ordena en dos ciclos, el primero comprende hasta los tres años y el segundo, que será gratuito, abarca de los tres a los seis años.  
La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado con una visión global y se adaptará a sus ritmos.  
Priorización del acceso al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en situación de riesgo de pobreza y exclusión social y se menciona la atención al Diseño Universal de aprendizaje.

**OBJETIVOS**

Los objetivos van desde conocer su propio cuerpo y el de los otros, observar y explorar su entorno familiar, natural y social, desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes hasta promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

**COMPETENCIAS  
CLAVE**

Son 8 y se caracterizan por su transversalidad, sin que exista jerarquía alguna entre ellas, ni pueda establecerse una correspondencia exclusiva con una única área de la etapa, sino que engloban los aprendizajes de las distintas áreas.

**ÁREAS**

Se organizan en 3 áreas que se abordarán por medio de propuestas de aprendizaje que tengan interés y significado para el alumnado y ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.  
En el anexo II se marcan las Competencias específicas, Criterios de evaluación y contenidos de cada área.

Crecimiento en armonía.

Descubrimiento y  
exploración del  
entorno

Comunicación y  
representación de la

**PRINCIPIOS  
PEDAGÓGICOS**

La intervención educativa favorecerá el pleno desarrollo a través de experiencias de aprendizaje significativas, funcionales y globales que ofrezcan distintas formas de percibir, actuar y describir basadas en la experimentación y el juego. En el 2º ciclo de E.I. se favorecerá la aproximación a la lectura y a la escritura.

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Formará parte del P.E.C. Los maestros adaptarán la concreción curricular a su propia práctica docente, de acuerdo con las características de esta etapa educativa, el contexto escolar y las necesidades de los alumnos. Diseñarán las unidades de programación para cada curso, concretarán la organización de espacios y tiempo, las medidas organizativas y curriculares de atención a las diferencias individuales, así como las actuaciones de colaboración con las familias

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

De acuerdo a su desarrollo madurativo, se integrarán de manera transversal contenidos que favorezcan la educación en valores, respeto mutuo, la empatía, la igualdad, la libertad y el rechazo a cualquier tipo de violencia. Así como, se favorecerá la identificación de hechos sociales relativos a la propia cultura, a las costumbres de la Comunidad de Madrid, así como la adquisición de valores y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

### **ATENCION A LA DIVERSIDAD**

La intervención educativa en esta etapa contemplará la atención individualizada y la atención a la diversidad del alumnado, con el objetivo de garantizar la equidad y la inclusión. Para ello, se adaptará la práctica educativa a las características personales, ritmo, proceso de maduración, intereses y estilo de aprendizaje de los alumnos.

### **EVALUACIÓN**

Será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso evaluativo. Los procedimientos de evaluación deben contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se complementará un Informe Final de Aprendizaje que concretará evolución y grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

**CURRÍCULO EDUCACIÓN PRIMARIA**  
LOMLOE (RD 157/2022)  
DECRETO CM 61/2022

**CARACTERÍSTICAS  
GENERALES**

De 6 a 12 años  
Aprendizajes desde una perspectiva global  
Tres ciclos de 2 años  
Adaptación al ritmo de aprendizaje del alumnado  
Carácter básico, global, integrador, obligatorio y gratuito

**PRINCIPIOS  
PEDAGÓGICOS**

- Igualdad entre géneros.
- Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- Educación para la paz.
- Educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

Inclusión educativa → D.U.A  
Adquisición de las competencias clave  
Aprendizajes de carácter instrumental + importancia  
Proyectos significativos en horas lectivas.

**PERFIL DE SALIDA:** Concreciones de los principios y fines que condicionan el resto de las decisiones curriculares

**ELEMENTOS  
CURRICULARES**

Objetivos  
Métodos pedagógicos  
Competencias  
Criterios de evaluación  
Saberes básicos





## **CURRÍCULO E.S.O.**

RD 217/2022 Establece Ordenación y Enseñanzas Mínimas ESO  
DECRETO 65/2022 COMUNIDAD DE MADRID



### **ENSEÑANZAS MÍNIMAS:**

Corresponde al 60% DEL HORARIO ESCOLAR.  
Se concretan en el Proyecto Educativo del Centro

### **DISPOSICIONES GENERALES. PRINCIPIOS.**

La ESO se organizará en torno a:

- . Educación común.
- . Atención a la diversidad.
- . Orientación Educativa y Profesional.
- . Perspectiva de Género

Procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras.

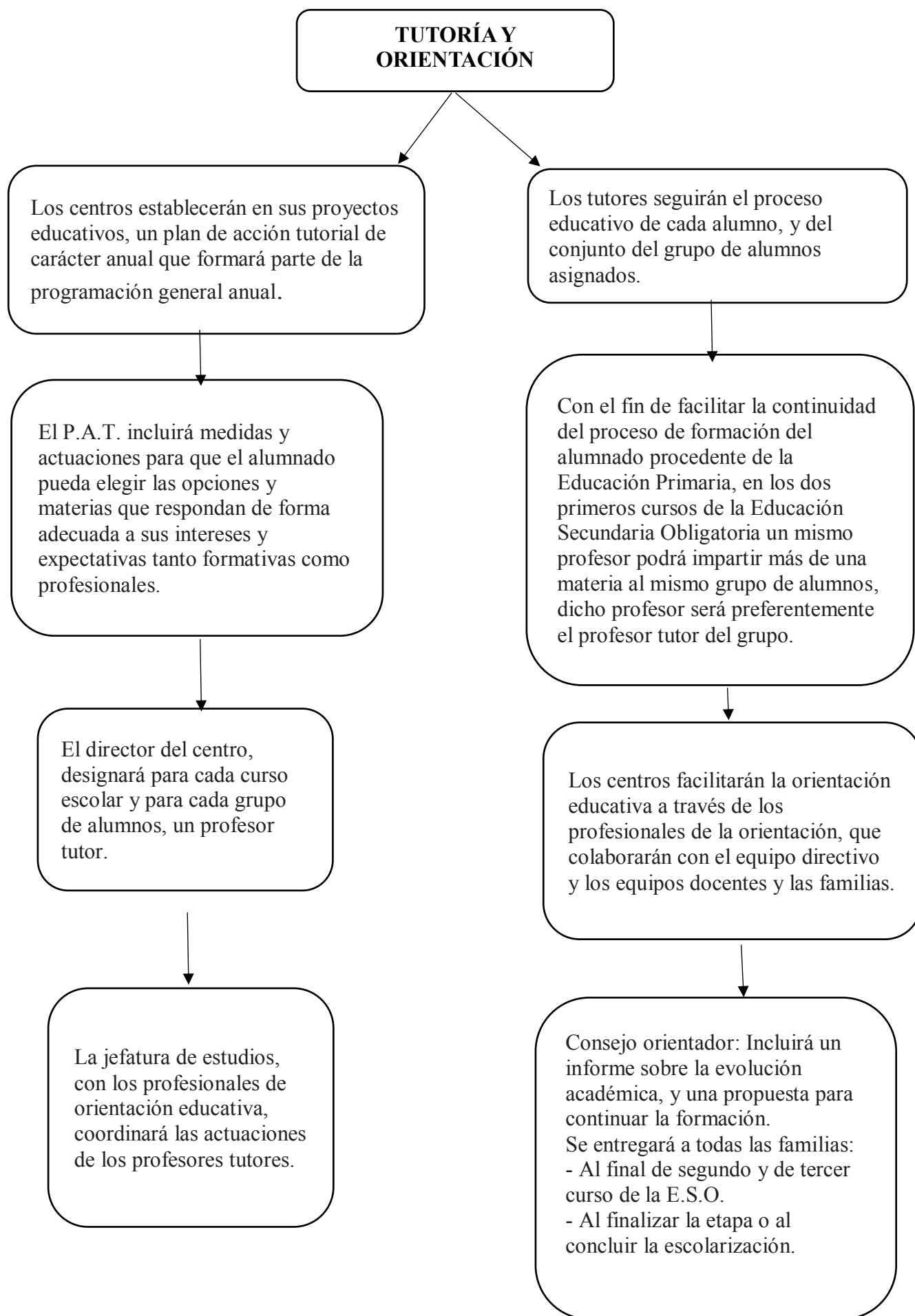
Se evitará el uso del español. Las actividades de aprendizaje priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral en la lengua extranjera objeto de estudio.

En la práctica docente, todas las materias fomentarán como elementos instrumentales: la correcta expresión oral y escrita en español y el uso de las Matemáticas.

Los centros incluirán en la programación de las materias el 5% del tiempo en las actividades de:

- . Lectura.
- . Proyectos significativos y relevantes para el desarrollo integral de las competencias y elementos transversales.
- . Resolución colaborativa de problemas

Potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión, el uso de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.



## ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULO

```
graph TD; A[ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULO] --> B[AMBITOS EN 1º/2º ESO]; A --> C[Materias optativas. Oferta obligatoria: -2ª Lengua Extranjera. Cultura Clásica. - CC. de la Computación. - Filosofía. 3º y 4º ESO: Podrán ofertar la de PROYECTO.]; A --> D[4º de la ESO: tendrá carácter orientador. Con 5 modalidades con diferentes materias: a) Científica. b) Tecnológica. c) Profesional d) Artística. e) Humanidades]; A --> E[CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO dirigidos a los alumnos que presentan mayores posibilidades de aprendizaje y de alcanzar las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria en un entorno vinculado al mundo profesional. Requisitos: a) Tener cumplidos quince años o cumplirlos durante el año natural en curso. b) Haber cursado el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso.];
```

### AMBITOS EN 1º/2º ESO

Los Centros, para facilitar el paso de Primaria a Secundaria, podrán organizar diversas materias en 2 ámbitos: Sociolingüístico y Científico-tecnológico.

Materias optativas. Oferta obligatoria:  
-2ª Lengua Extranjera. Cultura Clásica.  
- CC. de la Computación. - Filosofía.  
3º y 4º ESO: Podrán ofertar la de PROYECTO.

4º de la ESO: tendrá carácter orientador. Con 5 modalidades con diferentes materias:

- a) Científica. b) Tecnológica. c) Profesional
- d) Artística. e) Humanidades

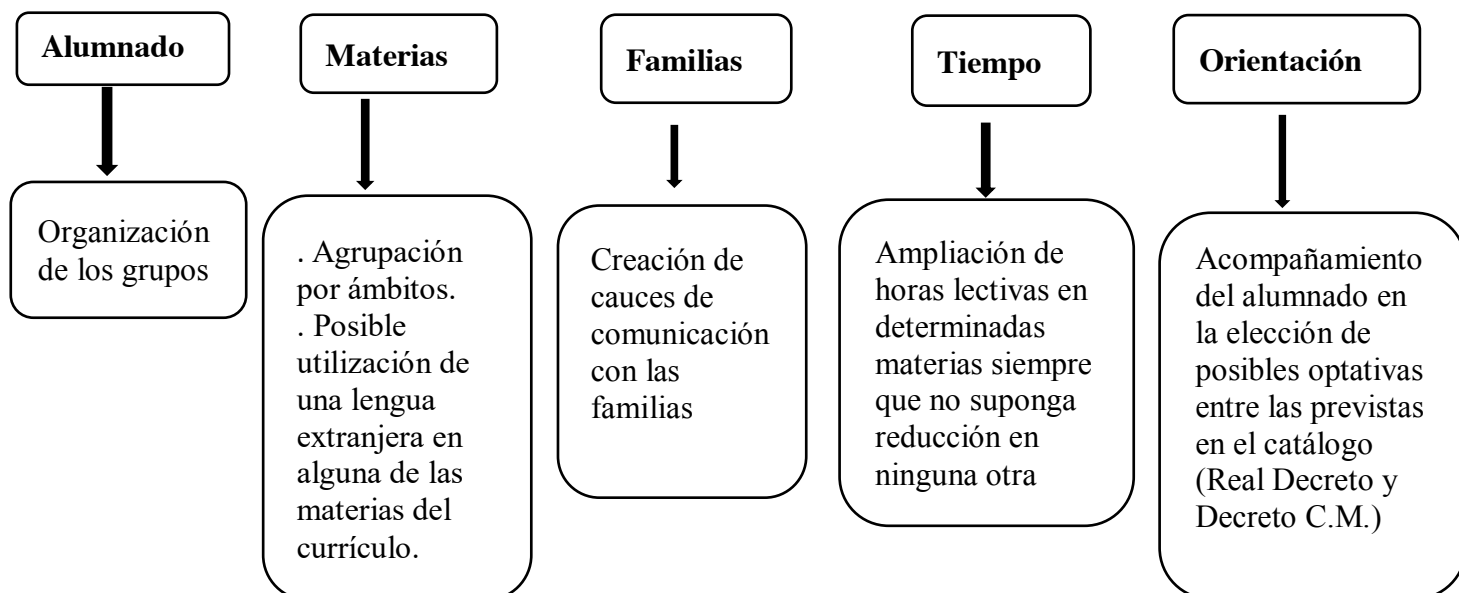
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO dirigidos a los alumnos que presentan mayores posibilidades de aprendizaje y de alcanzar las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria en un entorno vinculado al mundo profesional.

Requisitos:

- a) Tener cumplidos quince años o cumplirlos durante el año natural en curso.
- b) Haber cursado el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso.

## AUTONOMÍA DE LOS CENTROS.

El centro podrá reflejar su autonomía en diferentes aspectos:



Las decisiones de los centros en ningún caso podrán suponer discriminación de ningún tipo, ni aportaciones a las familias ni financiación adicional para la consejería de Educación. Tampoco supondrá incremento de profesorado ni de las ratios generales fijadas para cada ejercicio en los Presupuestos Generales de la Comunidad de Madrid.

## ATENCIÓN DIVERSIDAD

**Atención a las diferencias individuales.** Las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos, formarán parte del proyecto educativo del centro y se concretarán cada año en la programación general anual, estarán orientadas a permitir a todos los alumnos el desarrollo de las competencias y la consecución de los objetivos de la E.S.O., por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

Alumnos a los que van dirigidas. A los requieran una atención educativa diferente a la establecida con carácter general. La identificación de las necesidades educativas de este alumnado, su valoración e intervención educativa, se realizará de la forma más temprana posible.

## ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

### Alumnado con necesidades educativas especiales

Estas necesidades limitan el acceso, la presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados al desarrollo del alumnado.

Principios de escolarización acnee: normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

#### Identificación de los alumnos

Dónde: En el proceso de evaluación.

Quienes: los equipos docentes y los profesionales de orientación educativa

Cuando: tan pronto como se detecten las necesidades.

Medidas para atender las necesidades de este alumnado: los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la integración de materias en ámbitos, la oferta de materias optativas, medidas de apoyo técnico y recursos materiales, las adaptaciones del currículo, la adecuación en los procesos e instrumentos de evaluación, los programas de refuerzo y la flexibilización.

#### Altas capacidades intelectuales

Medidas: Flexibilización, puede anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse un curso la duración de la misma, cuando se prevea que son estas las medidas más adecuadas

. Otras posibles medidas: participar en planes y programas que permitan el máximo desarrollo de sus capacidades.

Integración tardía al sistema educativo  
Cuando presenten graves carencias en español, recibirán una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirán el mayor tiempo posible del horario semanal. Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de dos o más cursos, podrán ser escolarizados en un curso inferior al que les correspondería por edad. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.

#### Situación de vulnerabilidad

Intervención educativa de carácter compensatorio a través de programas específicos en los que se dispondrán de medidas organizativas, curriculares y de los recursos necesarios para atender sus necesidades, que permitan su progresión dentro del sistema educativo. Otros programas complementarios que favorezcan su progresión educativa, incorporando actividades que podrán desarrollarse fuera del horario escolar.

## Programa de diversificación curricular

Orientado a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

Metodología específica, organización del currículo en ámbitos de conocimiento, actividades prácticas y, en su caso, materias, diferente a la establecida con carácter general, para alcanzar los objetivos y las competencias clave de la etapa.

Las materias pendientes de cursos anteriores que no estén integradas en alguno de los ámbitos del programa pueden superarse con planes de refuerzo establecidos por el equipo docente. Las que estén integradas en los ámbitos, una vez superados estos, se consideran superadas.

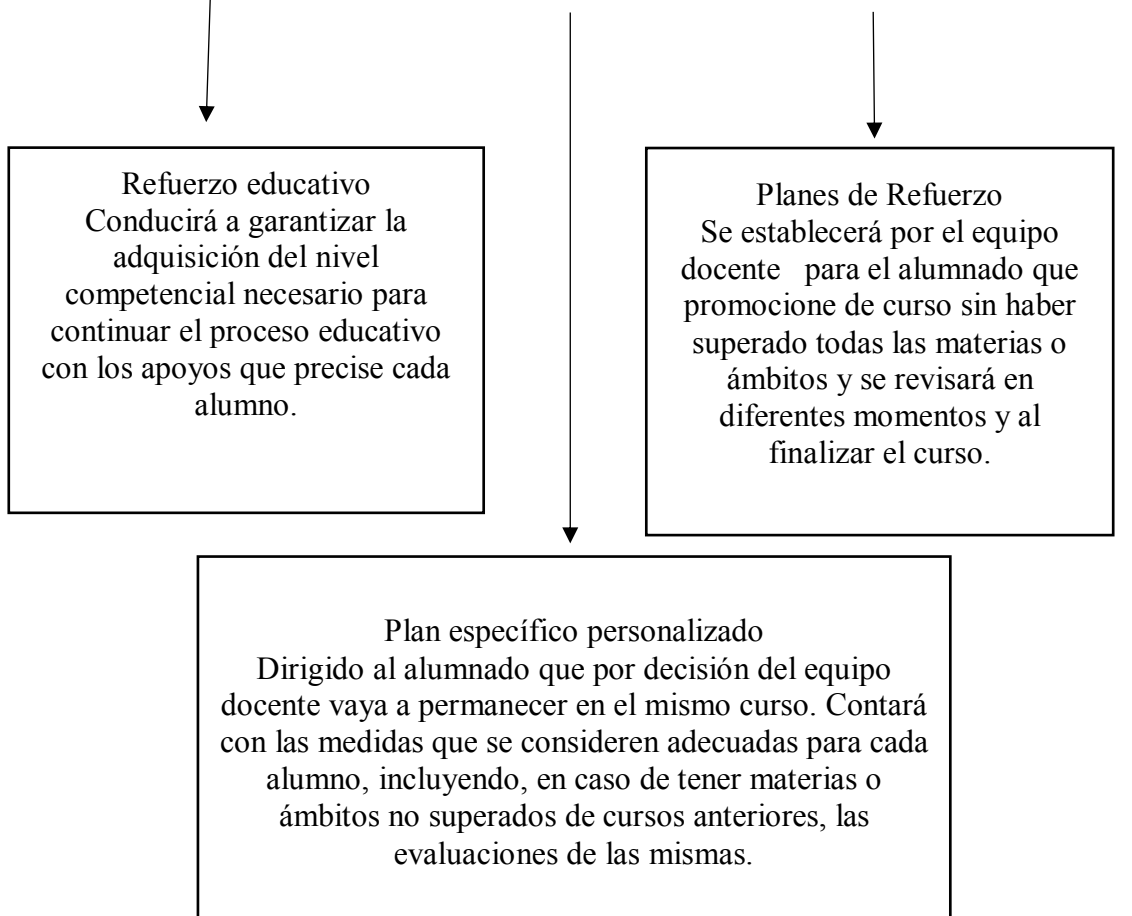
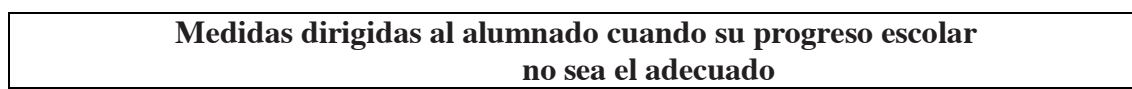
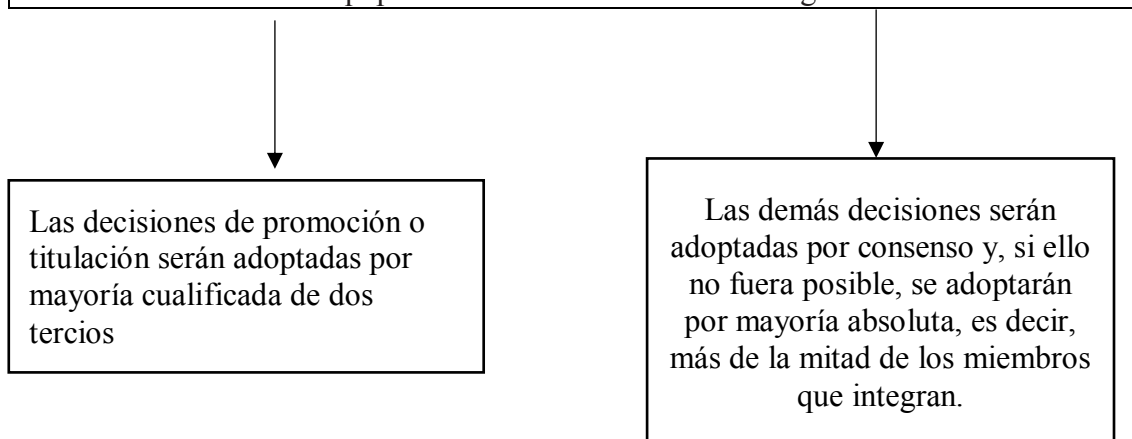
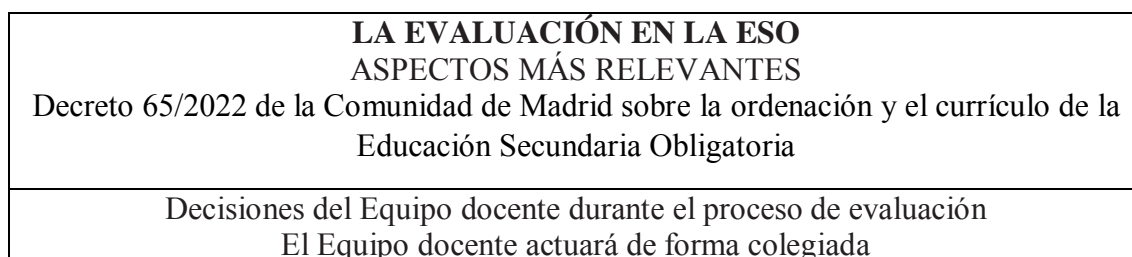
Duración: dos años.  
Decisiones sobre la permanencia de un año más: a la finalización del segundo año del Programa.

### Incorporación de los alumnos

Desde 2º/3º/4º de ESO, a juicio del Equipo Docente.

Requerirá, la evaluación académica, un informe de idoneidad de los profesionales de la orientación educativa, y se realizará una vez oído el propio alumno y la conformidad de sus padres o tutores legales.

Los alumnos con necesidades educativas especiales podrán incorporarse al programa siguiendo el mismo procedimiento de incorporación que el resto de los alumnos y siempre que esta medida favorezca su progresión.





**Edad de permanencia del alumnado de ESO  
en el centro educativo**



La Educación Secundaria Obligatoria se cursará, con carácter general, entre los doce y los dieciséis años de edad, si bien los alumnos tendrán derecho a permanecer en la etapa hasta los dieciocho años de edad cumplidos en el año en el que finalice el curso (Art 3.1)



Excepcionalmente, aunque haya agotado la permanencia en la ESO, en la sesión de evaluación final de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, el equipo docente podrá adoptar la decisión de que un alumno permanezca un año más en ese curso, si esa medida favorece la adquisición de las competencias clave para la etapa y que, por lo tanto, hay expectativas de que el alumno obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en el curso siguiente. En este caso, se podrá prorrogar en un año la edad máxima de permanencia establecida en el artículo 3.1. (Art 22.6)

Sin menoscabo de que el alumno (con n.e.e.) se hubiera acogido o no a la prórroga establecida en el artículo 22.6, la escolarización de este alumnado en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en centros ordinarios podrá prolongarse un año adicional más, siempre que ello favorezca la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (Art 31.5)



Si una vez finalizado el proceso de evaluación de cuarto curso de ESO un alumno no hubiera obtenido el título y haya superado el límite de edad establecido en el artículo 3.1, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 22.6, podrá obtenerlo en los dos cursos siguientes mediante la realización de pruebas o actividades personalizadas extraordinarias de las materias o ámbitos que no haya superado, de acuerdo con el currículo establecido en el presente decreto. Estos alumnos realizarán las pruebas o actividades de evaluación en el último centro docente en el que hayan cursado la Educación Secundaria Obligatoria.

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Todas las etapas

El desarrollo de las competencias clave, que se concretan en los objetivos de etapa y en las competencias específicas de área, precisa el desarrollo de una metodología didáctica que reconozca al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

¿Qué es una Situación de Aprendizaje?  
Es una propuesta metodológica centrada en las actuaciones del alumnado, que contiene tareas complejas para aplicar nuevos aprendizajes en un contexto real.

Representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas, mediante actividades significativas, para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

¿Quién las planifica?  
El profesorado de cada centro, atendiendo a la Programación General Anual, y en el marco de su contexto real.

Deberían conseguir:

- la motivación del alumnado
- la participación en grupos
- actividades para todos (D.U.A.)
- resolver problemas reales
- elaborar productos visibles

### ALGUNOS EJEMPLOS

E.I. El agua ¿cómo cuidarla?  
E.P. Nuestro catálogo de juguetes  
E.S.O. Nuestra vida cotidiana (en inglés)

(Fuente: <https://intef.es/recursos-educativos/situaciones-aprendizaje/>)

Quedan recogidas en los R. D. de Enseñanzas Mínimas (1), así como en los Decretos de Currículo de las distintas etapas, en la Comunidad de Madrid.

(1) "Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas." (R.D. 95/2022, R.D. 157/2022, R.D. 217/2022)

## EN CONCLUSIÓN...

¿Qué novedades aporta la LOMLOE al sistema educativo?

- La finalidad de esta ley es aumentar las oportunidades educativas, reducir la segregación del alumnado y fortalecer la competencia digital.
- Propone un modelo educativo basado en el aprendizaje por competencias, que tienen un carácter transversal y un enfoque acorde con los ODS de la Agenda 2030.
- Aporta un nuevo enfoque inclusivo, en conexión con la U.E. y otras organizaciones internacionales. Este enfoque, que se denomina D.U.A., y que impregna todas las decisiones organizativas y curriculares, propone un aprendizaje para todos, estableciendo algunas estrategias para conseguirlo.
- Subraya la importancia de una metodología activa, que consiga atraer el interés del alumnado, que incida en el entorno, proponiendo la creación de situaciones de aprendizaje en las que puedan aplicarse los conocimientos adquiridos.
- Introduce cinco nuevos planteamientos educativos, presentes en todos los ámbitos:
  - Derechos de la Infancia
  - Igualdad de género
  - Garantías de éxito en la educación
  - Desarrollo sostenible de acuerdo con la Agenda 2030
  - Cambio digital
- Concede mayor autonomía y competencias a las instituciones educativas y al Consejo Escolar. Se recupera la participación de la Comunidad Educativa en la gestión de los centros y en la elección del director.
- Para lograr el desarrollo integral del alumno se parte del *perfil de salida* y se estructura la enseñanza basándose en el desarrollo de *competencias claves*.
- Se eliminan los estándares de aprendizaje.
- La asignatura de Religión deja de contar para la nota media y se elimina la obligación de cursar una asignatura alternativa.
- Se recogen en el currículo escolar nuevos contenidos como el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida y el conocimiento de la historia de la democracia en España.

Concretando por etapas:

- En Educación Infantil:
  - Establece como finalidad de la Etapa Infantil el contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva social y artística.
  - En los Principios Generales destaca la intención de extender el Primer Ciclo de E.I. progresivamente, así como su gratuidad.
  - En los Principios Pedagógicos se incorpora el respeto a la cultura de la infancia que defiende la Convención de los Derechos del Niño.
  - Además, insiste en la necesidad de priorizar el acceso del alumnado con necesidades específicas de Apoyo educativo, en situación de riesgo de pobreza y exclusión social. El currículo de E.I. garantiza la educación inclusiva y acorde con la adquisición de competencias que valore además la diversidad.
  - Lo más novedoso en relación con los Objetivos de la Etapa es el objetivo relativo a aplicar y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.
  - La LOMLOE establece por primera vez las competencias claves de la etapa, como inicio del proceso de adquisición de las competencias claves para el aprendizaje.
  - Aparecen tres nuevas áreas sobre las que se organizan los contenidos y son: Crecimiento en armonía; descubrimiento y exploración del entorno; y Comunicación y representación de la realidad.
  - Se especifican una serie de competencias específicas que serán comunes para los dos ciclos y que constituyen un elemento de conexión entre las competencias clave, los saberes básicos y los criterios de evaluación.
  - Cada área incluye saberes básicos que el alumnado debe adquirir para poder desplegar las actuaciones a las que se refieren las competencias específicas en el grado de adquisición esperado en los criterios de evaluación definidos. Los saberes básicos se definen como los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área.
  - Por último, los criterios de evaluación no tienen valor acreditativo pero son el referente para valorar el ritmo y las características del progreso que se va produciendo. Indican el nivel de desempeño esperado en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refiere las competencias específicas.
- En Educación Primaria:
  - Se da gran importancia a la Comprensión Lectora y la Educación Emocional, como elementos transversales.

- La organización de la etapa vuelve a ser de tres ciclos de dos cursos cada uno.
- Como objetivo de etapa se recoge en el currículo escolar el aprendizaje de habilidades de resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida y para la prevención de la violencia, así como la no discriminación por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Las áreas pasan a ser:
  - o Conocimiento del Medio natural, social y cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
  - o Educación Artística que se podrá desdoblar en Educación Plástica y Visual, por una parte y Educación Musical y Danza, por otra.
  - o Lengua castellana y literatura.
  - o Lengua extranjera.
  - o Matemáticas.
- En 5º de E. Primaria se incluye la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos. con contenidos referidos a la Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, al valor social de los impuestos, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.
- Se podrá completar la oferta formativa en algún curso o en todos con Robótica o Segunda Lengua Extranjera, sin que supongan aumento de los recursos disponibles.
- Las unidades didácticas introducen nuevos elementos curriculares: el perfil de salida, competencias clave, descriptores, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.
- Proyectos integrados, con situaciones de aprendizaje y actividades variadas, de contenidos transversales de una o varias áreas, pudiendo reorganizarse espacios y tiempos para su desarrollo. Se podrá dedicar a ellos el 9% del horario semanal.
- Al finalizar cada ciclo y la etapa, el tutor emitirá un informe sobre el grado de desarrollo de competencias clave de cada alumno y las medidas de refuerzo contempladas para el siguiente ciclo o etapa.
- Las calificaciones serán cualitativas y no numéricas.
- La promoción tendrá en cuenta los resultados de la evaluación, en especial en Lengua Castellana y Matemáticas y en 6º de E. Primaria el perfil de salida orientará las decisiones a tomar.
- Sólo se podrá repetir curso al finalizar un ciclo y sólo una vez en la Etapa. En caso de permanencia de un año más en el ciclo o la etapa se organizará un plan específico de refuerzo curricular para la adquisición de los aprendizajes correspondientes.
- La evaluación del alumnado con n.e.e. se realizará a partir de los criterios establecidos en las adaptaciones curriculares sin que ello impida la promoción de ciclo o etapa. Estos alumnos podrán permanecer un año más en la etapa.

- En Educación Secundaria Obligatoria:
  - La formulación de Competencias Clave como eje curricular, con carácter transversal y globalizador.
  - Las Materias Optativas: además de las ya existentes se puede incorporar la de “PROYECTO” en tercero y cuarto de la E.S.O. en torno a:
    - a) La investigación científica e innovación tecnológica.
    - b) La historia y el patrimonio cultural.
    - c) El emprendimiento, la educación financiera y consumo responsable.
    - d) La creación e investigación musical.
    - e) La creación audiovisual y plástica
    - f) La oratoria, la argumentación y el teatro.
    - g) Convivencia y derechos humanos.
  - Organización de las materias en Ámbitos en los dos primeros cursos de la E.S.O. en los que un mismo profesor podrá impartir más de una materia al mismo grupo de alumnos. Estas materias se organizarán en dos ámbitos: Sociolingüístico y Científico-Matemático.
  - Los Programas de Diversificación Curricular y Ciclos de Grado Básico, ambos con la finalidad de alcanzar las competencias clave de la E.S.O.
  - LA LOMLOE pretende que ningún alumno quede fuera del sistema educativo sin el título de Graduado en Educación Secundaria obligatoria.
  - El Equipo docente es el responsable de las decisiones a tomar durante el proceso de evaluación, así como de la promoción y titulación del alumnado y actuará de forma colegiada.
  - Cuando el progreso escolar de un alumno no sea el adecuado, se establece la posibilidad de ofrecer medidas de apoyo personalizado como: el Refuerzo educativo, el Plan de Refuerzo y el Plan específico personalizado
  - Flexibiliza las condiciones para la promoción de curso, así como la edad de permanencia del alumnado de ESO en el centro educativo.
  - La titulación de Graduado en ESO se podrá alcanzar por diferentes vías:
    - a. Por la superación de todas las materias y ámbitos cursados en la ESO
    - b. Cursando un Ciclo Formativo de Grado Básico: en 3º y 4º de la E.S.O. Estos ciclos van dirigidos a los alumnos que presentan mayores posibilidades de aprendizaje y de alcanzar las competencias de la E.S.O. en un entorno vinculado al mundo profesional.
    - c. Mediante el Programa de Diversificación Curricular, que consiste en la organización del currículo en ámbitos de conocimiento, actividades prácticas y, en su caso, materias, diferente a la establecida con carácter general, para alcanzar los objetivos y las competencias clave de la etapa, en 3º y 4º de la E.S.O.
    - d. El alumnado que no haya obtenido el título en ESO y hayan superado los límites de edad, podrán obtenerlo en los dos cursos siguientes mediante la realización de pruebas o actividades de evaluación en el último centro en el que haya cursado la ESO

## **ALGUNAS DIFICULTADES PARA DESARROLLAR EL CURRÍCULO LOMLOE:**

La transformación hacia una enseñanza competencial se encuentra con la dificultad del profesorado para aplicar metodologías activas en las que el alumnado tenga más protagonismo.

La formulación de los elementos curriculares es excesivamente extensa y compleja, las programaciones son producto más de “ingeniería curricular” que algo vivo, útil, comprensivo y flexible.

Los contenidos o saberes básicos son demasiado exhaustivos.

La autonomía de los centros para tomar decisiones en equipo.

La atención a la diversidad en un currículo inclusivo.

Avanzar en la equidad.

El proceso de digitalización del profesorado y los centros.

## **POSIBLES SOLUCIONES:**

Mejorar la formación del profesorado, orientando hacia el nuevo modelo, con ejemplos prácticos, con intercambios de profesores, de experiencias, de situaciones de aprendizaje.

Reducir el currículo a lo imprescindible.

Definir de forma clara y sencilla el perfil de salida, en cada etapa.

Mayores recursos personales y materiales en los centros, que garanticen una educación personalizada.

Profesionales del ámbito social, psicopedagógico y expertos en atender las necesidades particulares de cada alumno/a.

Potenciar el trabajo en grupo del profesorado, en los centros, con horarios adecuados.

Distribución equitativa del alumnado para evitar la segregación.

Profesorado formado y capacitado digitalmente.

Acción Educativa, febrero 2024.