

Enseñanza-aprendizaje en inglés

LA OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL PBCM

Las asignaturas AICLE se imparten **del todo en inglés** (o todo salvo aclaraciones)

75% docentes de Primaria
67% docentes de Secundaria

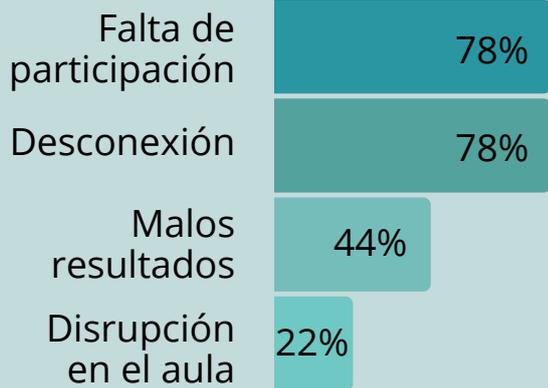


Los exámenes de las asignaturas impartidas en inglés **experimentan cambios**

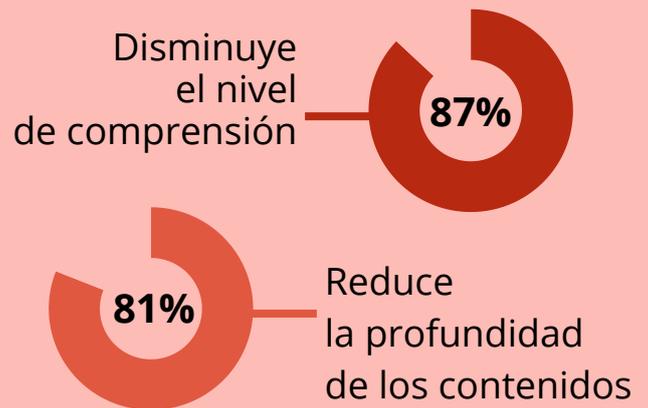
76% docentes de Primaria
51% docentes de Secundaria



Existen dificultades atribuibles al uso del inglés como medio de enseñanza



Efectos negativos sobre el aprendizaje de contenidos en las asignaturas impartidas en inglés



No se asegura el aprendizaje en castellano de todos los contenidos



Afecta negativamente al dominio del castellano



Informe completo



Martínez, M., Bajo, E., Rogero-García, J. y Orío-Aparicio, C. (2023). *La opinión del profesorado sobre el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid*. Acción Educativa.

Organización de los centros

LA OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL PBCM

En su colegio de Primaria
los grupos se forman
sin tener en cuenta el nivel de inglés



9 de cada 10 docentes

En su IES de Secundaria se forman
grupos puros por modalidad
(Sección/Programa)



9 de cada 10 docentes

En la modalidad **Programa se agrupa al alumnado** según



en grupos estancos

Los grupos puros de **Sección**
tienen menos alumnado



Y muchos docentes conocen casos
de cambio de modalidad de alumnado

 **de Programa a Sección por**

mejora del nivel de inglés **75%**

buen nivel académico **55%**

 **de Sección a Programa por**

suspensos **71%**

excesivo estrés **46%**

Informe completo

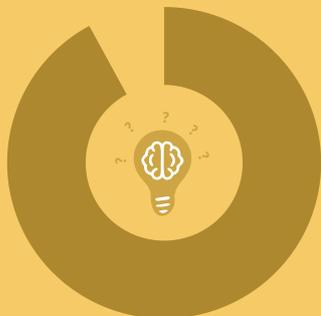


Martínez, M., Bajo, E., Rogero-García, J. y Orío-Aparicio, C. (2023).
La opinión del profesorado sobre el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid. Acción Educativa.

Atención a las diferencias individuales

LA OPINIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL PBCM

Impartir asignaturas en inglés
es una dificultad añadida
para el alumnado con NEE/DA*



según 9 de cada 10 docentes

* NEE=Necesidades Educativas Especiales DA=Dificultades de Aprendizaje

No existen apoyos

(o son insuficientes)
ante las dificultades generadas

alumnado
con NEE/DA

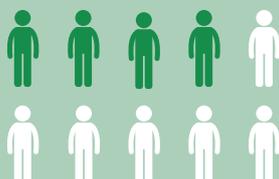
87%

alumnado
sin NEE/DA

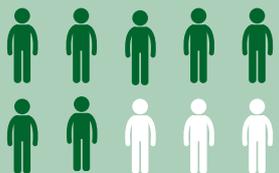
65%

**La evaluación no se adapta
al alumnado**

con NEE/DEA
4 de cada 10
docentes



sin NEE/DEA
7 de cada 10
docentes



Las familias tienen que
reforzar lo impartido en inglés
mediante academias



según 9 de cada 10 docentes

Y muchos docentes conocen
casos de disuasión y abandono de alumnado

con NEE/DA

23 %

Disuasión de entrar colegio con PBCM

33 %

Disuasión de entrar a Sección en la ESO

40 %

Abandono de un colegio con PBCM

47 %

Abandono de Sección en la ESO

sin NEE/DA

21 %

43 %

42 %

77 %

Informe
completo



Martínez, M., Bajo, E., Rogero-García, J. y Orío-Aparicio, C. (2023).
*La opinión del profesorado sobre el Programa Bilingüe de la
Comunidad de Madrid.* Acción Educativa.